

Le pouvoir du terme « pas encore »

L'échec et la mentalité de croissance dans les STIM.

Liens aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre

- C16.** Autorégulation
(C16.1, C16.2, C16.3, C16.4, C16.5)
- D20.** Identité et image de soi
(D20.1, D20.2, D20.3)

Principaux points à retenir

- De nombreux élèves abordent les disciplines STIM avec un état d'esprit fixe, qui peut les dissuader de s'y intéresser.
- L'adoption d'une mentalité de croissance peut renforcer la confiance en soi à l'égard des STIM et améliorer les résultats.
- Les élèves qui adoptent d'une mentalité de croissance sont convaincus qu'ils développeront des compétences et des connaissances en s'entraînant, ce qui les rend plus enclins à essayer de nouvelles choses.
- Tous les domaines du programme-cadre offrent des possibilités de développer une mentalité de croissance.
- Les avantages d'une mentalité de croissance vont bien au-delà du domaine scolaire : c'est une compétence qui peut être mise à profit face à des situations inconnues et aux revers de la vie.

Stratégies et conseils

- **Modéliser la mentalité de croissance.**
Montrez que l'on peut faire des erreurs et en tirer des leçons. Expliquez que l'on peut célébrer le processus, et non uniquement le résultat.
- **Le pouvoir du terme « pas encore »**
De petits changements dans notre façon de parler peuvent avoir un effet considérable. Encouragez l'utilisation de « Je ne peux pas encore le faire » à « Je ne peux pas le faire ».
- **Planifiez vos activités d'apprentissage en gardant la mentalité de croissance au cœur de la réflexion.**
Avec les élèves, discutez de ce qui pourrait mal se passer avant de commencer une activité et réfléchissez de façon proactive aux solutions possibles. Prévoyez de célébrer l'apprentissage qui découle de l'échec et créez des occasions de réflexion.
- **Essayez trois fois.**
Rappelez aux élèves qu'ils sont capables d'accomplir des tâches difficiles. Encouragez-les à essayer trois fois avant de demander de l'aide. Cela renforce le message qu'ils sont souvent capables de plus que ce qu'ils pensaient au départ.
- **Les livres peuvent aider à amorcer la conversation.**
Utilisez des albums de littérature jeunesse pour amorcer des conversations sur la persévérance et la résilience. Il existe d'excellents livres adaptés à l'âge des élèves sur ce thème, dont *Tu y arriveras...* d'Angela DiTerlizzi et *Quel génie!* d'Ashley Spires.

