



L'apprentissage autochtone inspiré de la terre dans les classes de maternelle et de jardin d'enfants

Nous sommes tous visés par les traités



Liens aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre

- B14.** Exploration d'environnements
(B14.1, B14.3)
- D21.** Compréhension des perspectives et de l'identité
canadienne
(D21.1, D21.2, D21.3)
- D25.** Respect et protection de l'environnement
(D25.2, D25.3)

Principaux points à retenir

- L'engagement à comprendre les perspectives des peuples autochtones et leurs formes de savoir va bien au-delà d'événements comme la Journée du chandail orange ou la Journée nationale des peuples autochtones.
- Les activités axées sur les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits permettent aux élèves de la maternelle et du jardin de mieux se familiariser avec les formes de savoir autochtones.
- Les activités qui renforcent la connexion des élèves à la terre leur font prendre conscience qu'ils ne sont pas séparés de la nature, mais qu'ils y sont profondément liés.
- Nous sommes tous visés par les traités, avec une responsabilité égale et partagée de prendre soin de la terre et les uns des autres.

Stratégies et conseils

- **Se connecter à la terre.**
Posez aux élèves des questions basées sur leur expérience concernant des environnements extérieurs qui leur sont familiers, afin de susciter chez eux un sentiment d'empathie et de responsabilité envers la terre.
- **Analyser les reconnaissances du territoire.**
Encadrez les déclarations de reconnaissance du territoire en expliquant pourquoi elles sont prononcées, à quels territoires elles font référence et quelles responsabilités elles impliquent.
- **Utiliser des ressources créées par des Autochtones.**
Lors du choix des supports et des ressources pédagogiques, privilégiez les auteur-e-s, les créateur-trice-s de contenu et les animateur-trice-s autochtones. Recherchez des excursions, des présentations et des programmes proposés à l'échelon local par des organismes locaux dirigés par des Autochtones.
- **Donner l'exemple en matière d'apprentissage autochtone et d'engagement.**
Montrez aux élèves que l'apprentissage autochtone est relationnel et peut se faire grâce aux liens entre êtres humains. Informez-vous, apprenez et utilisez la terminologie appropriée, corrigez avec bienveillance les idées fausses et montrez les étapes pertinentes à suivre en cas de doute.

