

L'apprentissage autochtone inspiré de la terre dans les classes de maternelle et de jardin d'enfants

La page titre s'affiche à l'écran. Une musique entraînante joue en arrière-plan tout au long de la vidéo.

Texte à l'écran : Centre des sciences de l'Ontario; Un organisme du gouvernement de l'Ontario

Des éléments graphiques animés s'effacent de la page titre et sont remplacés par de petites formes colorées sur un fond clair. Les formes ondulent et émettent des pulsations sur place.

Texte à l'écran : L'apprentissage autochtone inspirée de la terre dans les classes de maternelle et de jardin d'enfants

Des éléments graphiques animés s'effacent une fois de plus pour révéler Taiba. Elle se tient dans une salle de bricolage. Derrière elle se trouve un tableau blanc sur un chevalet. On aperçoit sur le tableau blanc le dessin d'une plante représentée à la fois au-dessus et au-dessous du sol, avec le soleil qui brille dans un coin et une abeille qui vole en direction de la plante. Sur une table devant Taiba se trouve une grosse boîte contenant des marqueurs, des bâtonnets de bricolage colorés et un ensemble de cartes-éclair sur lesquelles se trouvent des chiffres.

Taiba : Bonjour, je m'appelle Taiba, je suis une éducatrice scientifique au Centre des sciences de l'Ontario.

Texte superposé à l'écran : Taiba (elle/elle); éducatrice scientifique, Centre des Sciences de l'Ontario.

Taiba : Dans les autres vidéos, nous avons abordé la communication, le jeu et la mentalité de croissance. Aujourd'hui, nous accueillons nos partenaires du Moccasin Identifier pour découvrir comment intégrer les formes du savoir autochtones dans l'enseignement des STIM en classe de maternelle et jardin d'enfants.

Moccasin Identifier est une organisation dirigée par des Premières Nations qui fait la promotion de la connaissance et de la compréhension des traités et de l'histoire autochtones dans tout le Canada. Nous sommes ravis de mettre en lumière les voix et les perspectives des Premières Nations dans le cadre de cette discussion. Et maintenant, écoutons Tamara nous parler des STIM et des formes de savoirs des Premières Nations.

Des éléments graphiques animés s'effacent une fois de plus pour révéler Tamara. Elle porte un t-shirt orange sur lequel est écrit « Chaque enfant compte » ainsi qu'une jupe bleue à rubans.

Texte superposé à l'écran : Tamara (elle/elle); The Moccasin Identifier

Tamara : Bonjour, je m'appelle Tamara Cochrane et je suis Anishinaabe Kwe, c.-à-d. une Anichinabée de la Première Nation des Mississaugas de Credit. Notre Nation est située dans ce

que l'on appelle aujourd'hui le Sud de l'Ontario, sur le territoire traditionnel et les terres des Mississaugas de Credit visées par un traité.

Nous voyons une vue aérienne de la ligne d'horizon de Toronto.

Tamara : Les Anichinabés font partie des peuples autochtones du Canada, soit des premiers habitants du territoire aujourd'hui connu sous le nom de Canada. Les peuples autochtones comprennent de nombreux groupes distincts de Premières Nations, d'Inuits et de Métis.

Sur une table, Tamara dispose des choses que l'on trouve dans la nature, y compris des œufs d'oiseaux, des pommes de pin, une peau d'animal et des crânes d'animaux. Elle place des mocassins perlés à côté des objets. Un autre éducateur autochtone vient aider Tamara à préparer la leçon.

Tamara : Je suis conseillère en éducation et en formation pour Moccasin Identifier, une initiative d'éducation aux traités. À Moccasin Identifier, nous voulons que toute la population canadienne et les visiteuses et les visiteurs du Canada connaissent les Premières Nations. Nous voulons que les gens comprennent depuis combien de temps les Premières Nations vivent ici et que nous sommes toujours là aujourd'hui.

Tamara montre un crâne de castor à un groupe d'enfants, puis nous voyons son collègue brandir une peau d'animal tandis que les enfants lèvent la main. Les enfants examinent ensuite des œufs d'oiseaux à l'aide de loupes.

Tamara : Nous souhaitons à partager notre histoire, nos récits et nos perspectives sur les traités, à savoir les accords conclus entre les peuples et les terres que ceux-ci partagent.

Nous voyons un gros plan d'un mocassin perlé, puis nous voyons Tamara brandir des exemplaires de coloriages de mocassins destinés aux enfants.

Tamara : Moccasin Identifier utilise l'image du mocassin comme symbole de la présence des Premières Nations et des relations fondées sur les traités sur l'ensemble du territoire.

On aperçoit un chandail orange sur une clôture, puis nous voyons un capteur de rêves autochtone.

Tamara : Un grand nombre d'éducatrices, d'éducateurs et d'élèves découvrent les Premières Nations à l'occasion d'événements tels que la Journée du chandail orange ou la Journée nationale des peuples autochtones.

Tamara guide un groupe d'enfants dans une école.

Tamara : Moccasin Identifier s'efforce d'élargir la sensibilisation et les discussions sur les Premières Nations au-delà de ces événements.

Une fois à l'intérieur, les enfants s'assoient sur le plancher de la classe autour de Tamara.

Tamara : Nous espérons qu'ainsi, chacun reconnaîtra territoire sur lequel il ou elle se trouve et que nous nous rappelons que "nous sommes tous visés par les traités".

Tamara prépare un groupe d'enfants à une leçon de pochoir; nous voyons ensuite Tamara avec les enfants à l'extérieur, qui se préparent à créer leur œuvre d'art sur le sol de la cour d'école.

Tamara : Cette vidéo vous guidera dans une discussion sur l'apprentissage autochtone inspirée de la terre et proposera des actions, inspirées des traités, réalisables par les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants, y compris des activités axées sur les perspectives des Premières Nations qui favoriseront les liens des élèves avec la terre et les uns avec les autres.

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler de petites formes colorées sur un fond clair.

Texte à l'écran : Choisir un lieu

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler Tamara qui guide les enfants à l'extérieur. Ils s'agenouillent ensemble en cercle sur le sol de la cour d'école, et chaque enfant a devant lui un bac à peinture et un rouleau.

Tamara : Avant d'entamer la conversation avec les élèves, choisissez un endroit approprié pour une discussion axée sur la terre. Emmenez vos élèves dans un endroit sûr et confortable où vous pourrez vous asseoir en cercle.

Une éducatrice et ses élèves sont assis sur l'herbe, à l'ombre d'un arbre.

Tamara : Il peut s'agir de la cour de l'école, d'un parc, d'un espace vert ou d'une petite zone boisée à proximité.

Un groupe d'enfants se rassemblent en cercle sur le plancher de la classe autour de Tamara. Un autre éducateur autochtone aide Tamara avec la leçon. Ils font circuler des mocassins afin que les enfants puissent les examiner.

Tamara : Si l'activité doit se dérouler à l'intérieur, vous pouvez choisir la salle de classe, la bibliothèque de l'école, le gymnase ou un autre lieu sécuritaire.

Le collègue de Tamara tient une peau d'animal. Il explique quelque chose aux enfants, qui lèvent tous la main, y compris Tamara.

Tamara : Demandez à vos élèves : Quelle est la signification ou l'importance d'un cercle? Selon vous, que se passe-t-il lorsque nous nous asseyons en cercle? Le cercle a une signification profonde dans les cultures des Premières Nations. Il reflète l'idée que tout le monde est égal et que toutes les voix sont valorisées.

Les enfants examinent différentes peaux d'animal à l'aide de loupes.

Tamara : Le cercle devient un espace de réflexion, de discussion, de communication narrative et de connexion avec soi-même, avec les autres et avec la terre.

Les enfants continuent d'admirer les mocassins et la peau d'animal et lèvent la main pour poser des questions. Tamara désigne chaque enfant qui a levé la main et répond à sa question.

Texte superposé à l'écran : A2.1 écoute et réagit.

Tamara : Dans le cercle, les élèves apprennent non seulement en parlant, mais aussi en écoutant attentivement et respectueusement. En se réunissant en cercle, on modélise une approche d'apprentissage des Premières Nations qui met l'accent sur la relation, la réciprocité et la communauté.

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler de petites formes colorées sur un fond clair.

Texte à l'écran : Reconnaissance du territoire

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler une vue aérienne du drapeau canadien qui flotte au-dessus de la Colline du Parlement à Ottawa.

Tamara : Avant de commencer cette activité, demandez à vos élèves : « À qui appartient la terre sur laquelle nous nous trouvons? »

Nous voyons une vue aérienne d'une forêt aux couleurs de l'automne, puis de trois originaux qui traversent une route isolée.

Tamara : Pendant des milliers d'années, les Premières Nations ont vécu sur cette terre et en ont pris soin, et elles continuent de le faire aujourd'hui. La reconnaissance du territoire exprimée dans de nombreux endroits, des écoles aux événements sportifs, met en valeur l'apport des Premières Nations sur les territoires traditionnels sur lesquels nous vivons, travaillons et jouons.

Nous voyons les chutes Niagara au coucher du soleil.

Tamara : Cette reconnaissance nous rappelle que des accords ont été conclus entre les Premières Nations et les gouvernements coloniaux pour partager la terre, en prendre soin et prendre soin les uns des autres.

Nous voyons un sentier enneigé dans la nature.

Tamara : La reconnaissance du territoire nous rappelle également que cette terre a une histoire et que nous avons tous la responsabilité d'apprendre cette histoire et de respecter nos rôles dans le cadre des relations fondées sur les traités.

Deux éducateurs accompagnent un groupe d'enfants lors d'une promenade dans la forêt.

Tamara : Les éducatrices et les éducateurs jouent un rôle important en aidant les élèves à comprendre que les relations découlant des traités se poursuivent aujourd'hui.

Une éducatrice laisse un enfant jouer avec ses cheveux tressés tandis qu'elle s'agenouille devant un autre enfant pour lui montrer une fleur sauvage.

Tamara : En créant un espace inclusif pour ces conversations, le personnel enseignant devient un partenaire pour favoriser la sensibilisation, le respect et la compassion au sein de leur classe et de leur communauté.

Un éducateur s'agenouille dans une prairie entouré de ses élèves. Ils se renseignent sur les plantes indigènes.

Texte superposé à l'écran : *Astuce* : La personne responsable de l'éducation autochtone de votre conseil scolaire peut être en mesure de vous fournir une reconnaissance du territoire approuvée et de répondre à vos questions.

Tamara : Prenez le temps d'explorer les raisons pour lesquelles on exprime cette reconnaissance, le territoire auquel elle fait référence et les responsabilités qu'elle nous confère à tous en tant que personnes visées par un traité. Cela permet de s'assurer qu'elle est mise en lien avec des actions et des apprentissages concrets.

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler de petites formes colorées sur un fond clair.

Texte à l'écran : Activité d'ancrage

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler Tamara et un groupe d'enfants qui participent à une leçon extérieure hivernale. Ils examinent des pierres, des pommes de pin et de la neige à l'aide de loupes.

Tamara : Prenons maintenant le temps de nous connecter à la terre.

L'une des façons de se connecter à la terre est de faire une activité d'ancrage où l'on discutera de quelles manières la terre prend soin de nous, ainsi que de notre responsabilité de prendre soin d'elle en retour. Cette activité aidera les élèves à comprendre que leurs actions peuvent influencer positivement ou négativement sur l'environnement.

Tamara rejoint son groupe d'élèves à une table où sont disposés des éléments que l'on trouve dans la nature; les enfants examinent les différents éléments à l'aide de loupes.

Tamara : Pour commencer, posez les questions suivantes à vos élèves :

Qu'entendez-vous?

Que voyez-vous?

Que sentez-vous?

Que pouvez-vous toucher?

Que ressentez-vous en étant ici?

Tamara montre un crâne de castor au groupe.

Tamara : Après chaque question, faites une pause pour que les élèves prennent le temps de réfléchir, d'observer et de répondre.

Les enfants examinent différents éléments que l'on trouve dans la nature à l'aide de loupes.

Texte superposé à l'écran : Conseil : Notez les réponses des élèves pour vos suivis de progrès en lien avec les attentes B14. Exploration d'environnements et D25. Respect et protection de l'environnement.

Tamara : Lors de cet exercice, les élèves constateront qu'ils participent activement à une relation avec la terre, une relation qui exige du respect, de la réciprocité et d'en prendre soin. Ils développeront une relation positive avec la terre et seront encouragés à l'écouter et à apprendre ses leçons.

Un éducateur aide Tamara pendant la leçon extérieure hivernale, tandis que les enfants continuent d'examiner des objets à l'aide de loupes.

Tamara : Cette perspective des Premières Nations et cette compréhension fondamentale favorisent l'empathie, la responsabilité et l'engagement. Les élèves apprennent ainsi qu'ils ne sont pas séparés de la nature, mais qu'ils y sont profondément liés. La terre est notre famille.

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler de petites formes colorées sur un fond clair.

Texte à l'écran : Notre responsabilité à l'égard de la terre et des traités

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler une famille de quatre personnes qui se promène dans les bois; des enfants travaillent en équipes de deux pour planter de jeunes arbres.

Tamara : En tant que famille, ce qui arrive à la terre nous arrive aussi à nous, les personnes qui vivent en relation avec elle.

Texte superposé à l'écran : D21.1 développe sa compréhension du fait que chaque personne peut appartenir à plusieurs groupes ou communautés et que ces groupes et communautés contribuent à façonner l'identité canadienne.

Tamara : Nous sommes tous interreliés et tout ce que nous faisons a un impact.

Nous voyons une vue aérienne des Mille-Îles dans le fleuve Saint-Laurent.

Tamara : Ici, en Ontario, nous vivons tous sur le territoire traditionnel des Premières Nations et sur des terres visées par un traité. Le Canada a fait de nombreuses promesses aux peuples des Premières Nations.

Tamara poursuit sa leçon extérieure hivernale, aidée de son collègue.

Tamara : Informez vos élèves que nous avons tous la responsabilité commune de prendre soin de la terre, des eaux, des plantes, des animaux et des uns des autres. Nous pouvons tous considérer l'Ontario comme notre demeure et de ce fait nous sommes chacun également responsables du respect des relations fondées sur les traités.

Chez Moccasin Identifier, nous résumons ce concept par la phrase « Nous sommes tous visés par les traités ».

Vous pouvez discuter de ce concept en posant les questions suivantes à vos élèves :

Du texte apparaît en plein écran, tel que prononcé par Tamara.

Tamara : Quels sont les exemples de la façon dont la terre prend soin de nous?

Que pouvons-nous faire pour prendre soin de la terre?

Que se passerait-il si nous n'étions pas de bons amis de la terre?

Que ressentirait la terre si nous n'étions pas de bons amis de la terre?

Comment nous sentirions-nous si nous n'étions pas de bons amis de la terre?

Tamara poursuit sa leçon extérieure hivernale, aidée de son collègue. Les enfants s'amuse avec leurs loupes en examinant tout ce qui se trouve autour d'eux et en posant des questions à leurs éducateurs.

Tamara : Ces observations font également partie de l'apprentissage des STIM. Les élèves mettent en pratique des habiletés telles que l'observation, la reconnaissance des suites dans leur environnement et la formulation de questions sur le monde naturel.

Texte superposé à l'écran : D25.3 reconnaît des façons de protéger et de respecter l'environnement.

Tamara : Initiez vos élèves à cette responsabilité partagée de prendre soin de la terre, des eaux, des plantes, des animaux et des uns des autres.

Des enfants creusent un petit trou dans la prairie et plantent une fleur sauvage.

Tamara : Nous prenons soin de la terre et la terre prend soin de nous. Être visé par un traité, c'est s'engager, comprendre sa responsabilité et continuer de réfléchir sur le rôle que nous jouons aujourd'hui et à l'avenir.

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler de petites formes colorées sur un fond clair.

Texte à l'écran : La vérité et la réconciliation exigent des gestes concrets

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler Tamara qui nous parle depuis une salle de classe.

Tamara : La vérité et la réconciliation ne se limitent pas à la reconnaissance du passé; il s'agit de prendre des actions durables et concrètes utiles au présent et à l'avenir. En tant qu'éducatrices et éducateurs, nous jouons un rôle crucial dans la manière dont les générations futures comprennent la vérité, l'équité et la responsabilité dans le cadre de nos relations fondées sur les traités. Nos actions – même les plus modestes – peuvent favoriser la guérison, la compréhension et un avenir plus inclusif.

Tamara se tient à une fenêtre avec un groupe d'enfants, des jumelles à la main. Les enfants lui indiquent des éléments à l'extérieur, qu'elle observe à travers les jumelles. Ils continuent de lui indiquer des choses à regarder.

Tamara : Pour les jeunes apprenants, la mise en pratique de la vérité et de la réconciliation commence par un apprentissage lié à la terre, comme l'activité d'ancrage de cette vidéo. L'apprentissage lié à la terre est un moyen puissant d'établir le respect et un rapport réciproque et est considéré comme une action inspirée des traités. Aider les élèves à établir des relations respectueuses avec les Premières Nations, la terre et les autres peut être une façon concrète de mettre en œuvre la vérité et la réconciliation.

Tamara, son collègue et les enfants sont à l'extérieur dans la cour d'école en train de nettoyer à la suite de leur leçon de pochoir. Nous voyons ensuite un groupe d'enfants plus âgés qui ramassent des déchets dans un parc, puis les élèves qui lèvent la main, tandis que Tamara et son collègue enseignent en classe.

Texte superposé à l'écran : Actions inspirées des traités

Tamara : La vérité et la réconciliation peuvent également s'accomplir par d'autres actions inspirées des traités, comme le ramassage de déchets, la semence de plantes indigènes ou la visite d'organismes culturels tel que le Moccasin Identifier qui reflètent les relations fondées sur les traités au sein des collectivités de vos élèves afin de toujours rappeler aux élèves qu'ils font partie de la terre et qu'ils n'en sont pas séparés.

Tamara tient un livre d'images devant un groupe d'enfants assis sur le plancher de la classe, tandis que son collègue montre des mocassins et une peau d'animal aux enfants.

Texte superposé à l'écran : Conseil : Notez les réponses des élèves pour vos suivis de progrès en lien avec les attentes D21. Compréhension des perspectives et de l'identité canadienne, D25. Respect et protection de l'environnement et C15. Habiletés sociales.

Tamara : Lorsqu'ils participent à des actions inspirées des traités, pensez à poser à vos élèves des questions telles que « Quelle promesse pouvons-nous faire pour prendre soin de la terre? » ou « Comment pouvons-nous être un bon ami ou un bon voisin pour les autres? »

Il est également essentiel d'utiliser des ressources authentiques et validées par les Premières Nations dans vos discussions.

Texte superposé à l'écran : D21.3 fait preuve de respect pour diverses perspectives et reconnaît des similarités entre ces perspectives.

Tamara : Par exemple, choisissez des histoires écrites par des autrices et des auteurs des Premières Nations,

Tamara distribue aux élèves des copies de dessins de mocassins qu'ils pourront colorier.

Tamara : proposez des activités créées par des gardiennes et des gardiens du savoir comme l'activité de pochoir de mocassin dont nous parlerons dans la prochaine partie de cette vidéo.

Tamara et son collègue poursuivent leur leçon en classe.

Tamara : Ces choix donnent aux élèves la chance d'entendre directement les voix et les points de vue des Premières Nations.

La réconciliation est une pratique continue.

Une éducatrice familiarise ses élèves avec les plantes herbacées. Elle a sorti un plant de basilic de son pot et explique l'importance de son système racinaire.

Tamara : En apprenant, en écoutant et en accomplissant des actions de manière réfléchie, les éducatrices et les éducateurs aident les élèves à comprendre leur rôle en tant que personnes engagées par des traités et à agir en conséquence.

Il s'agit de faire mieux chaque jour.

Une jeune femme lit sur son ordinateur portable et prend des notes.

Tamara : En tant que personnel enseignant, nous n'avons pas besoin d'avoir toutes les réponses, mais devons être prêts à faire des pas dans la bonne direction –

Deux enfants plantent des graines dans un sol parsemé.

Tamara : pour nos élèves, pour nos collectivités et pour l'avenir commun que nous contribuons à façonner.

Chaque geste compte.

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler de petites formes colorées sur un fond clair.

Texte à l'écran : Activité de pochoir et de coloriage de mocassins

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler Tamara, un collègue et leurs élèves à l'extérieur dans la cour d'école qui se préparent à leur leçon de pochoir. Ils aident les enfants en maintenant le pochoir en place pendant que l'enfant applique la peinture avec un petit rouleau.

Tamara : Lors de la mise en œuvre en classe des actions inspirées des traités, il convient de mobiliser les élèves en proposant des activités culturellement pertinentes et adaptées à leur âge. À titre d'exemple, nous, au Moccasin Identifier, proposons parmi nos ressources pédagogiques, une activité de pochoir ou de coloriage de mocassins. Les mocassins sont un puissant symbole du lien avec la terre et les Premières Nations.

Tamara et son collègue sont assis sur le plancher de la classe et montrent différents mocassins aux enfants. Chaque enfant dispose d'une loupe pour examiner les mocassins de près.

Tamara : Depuis des générations, les mocassins font partie du quotidien des Premières Nations. Chaque paire raconte une histoire – celle du mouvement, de la survie, de la famille, de la cérémonie et du lien avec la terre.

Nous voyons un gros plan d'un mocassin perlé.

Tamara : Les mocassins reflètent la connaissance d'une façon de vivre en harmonie avec la nature, en utilisant avec soin et de manière réfléchie les matériaux de la terre.

Tamara, son collègue et leurs élèves poursuivent leur leçon assis sur le plancher de la classe; Tamara montre une fourrure d'animal que les enfants peuvent toucher.

Tamara : Traditionnellement, tout ce qui compose un mocassin provient de la terre : cuir, fourrure, piquants de porc-épic, coquillages, etc.

Des enfants courent dans un vaste champ.

Tamara : Les mocassins nous permettent de marcher sur la Terre Mère avec respect et nous rappellent nos responsabilités en tant que protecteurs de la terre.

Un groupe d'enfants colorient des copies du dessin de mocassins en compagnie de Tamara.

Tamara : Ils reflètent la relation des Premières Nations avec la terre et représentent la culture, la diversité et la résilience des Premières Nations.

Les enfants poursuivent leur activité de pochoirs représentant des mocassins en classe.

Texte superposé à l'écran : D27.2 explore une variété d'outils, de matériaux, de techniques et de procédés dans ses créations artistiques.

Tamara : Les élèves qui tracent les mocassins avec un pochoir ou s'appliquent à faire un coloriage de mocassins ont un rappel visuel de ces enseignements importants dont nous avons parlé tout au long de la vidéo.

Chaque enfant montre au reste de la classe le pochoir de mocassin qu'il a réalisé.

Tamara : Leurs mocassins représentent leurs propres liens avec la terre et leurs promesses à son égard.

Les enfants poursuivent leur activité de pochoirs représentant des mocassins en classe.

Tamara : Le processus les invite à réfléchir à leur place dans le monde et à la présence durable des communautés des Premières Nations sur l'Île de la Tortue, aussi appelée l'Amérique du Nord.

Nous voyons quatre dessins uniques de mocassins sur une table.

Tamara : Envisagez la possibilité de faire des recherches sur les modèles de mocassins des Premières Nations de votre région.

Tamara distribue aux élèves des copies de dessins de mocassins qu'ils pourront colorier.

Tamara : Présentez à vos élèves des images de motifs locaux.

Texte superposé à l'écran : B13.2 fait des prédictions et des observations lors de ses démarches d'exploration, de recherche et de conception.

Tamara : Prolongez cette activité en incluant une leçon dans laquelle les élèves identifieront ou décriront les différences et les similitudes entre les mocassins des Premières Nations de tout l'Ontario.

Tamara commence à colorier un dessin de mocassin, et les enfants font de même.

Tamara : Cette activité simple et pratique offre beaucoup plus aux élèves.

Les enfants réalisent des pochoirs de mocassins en classe, puis les enfants et Tamara présentent fièrement leurs pochoirs de mocassins terminés

Tamara : C'est un symbole des relations fondées sur les traités – une promesse de marcher respectueusement sur la terre – et de notre lien avec la terre. Elle nous rappelle que « nous sommes tous visés par les traités ».

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler de petites formes colorées sur un fond clair.

Texte à l'écran : Clôture

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler Tamara qui nous parle depuis la salle de classe.

Tamara : Le Moccasin Identifier nous rappelle que ces enseignements doivent faire partie de notre quotidien et intégrés dans notre parcours d'apprentissage, pas seulement lors des événements spéciaux ou des journées particulières.

Nous espérons que vous vous souviendrez que la terre est notre enseignante, notre famille, et que nous avons tous un rôle à jouer dans ces relations fondées sur les traités.

Merci d'avoir appris, partagé et privilégié la bienveillance avec nous aujourd'hui.

Nous sommes tous visés par les traités.

Miigwetch. Merci.

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler du texte.

Texte à l'écran : Nous espérons que vous avez aimé cette vidéo, qui fait partie d'une série conçue pour aider les enseignantes et les enseignants de maternelle et du jardin d'enfants de l'Ontario pour l'enseignement des STIM.

Nous vous encourageons à regarder les autres vidéos de cette série et à consulter les ressources clé-en-main ainsi que les ressources de formation professionnelle sur le site CentreDesSciencesOntario.ca.

Des éléments graphiques animés s'effacent pour révéler du texte.

Texte à l'écran : Centre des sciences de l'Ontario; Un organisme du gouvernement de l'Ontario