

Les bases ludiques des STIM

Tirer le meilleur parti du scientifique qui sommeille en chaque enfant.

Liens aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre

- A2.** Communication orale et non verbale
(A2.1, A2.3)
- A6.** Processus mathématiques
- B13.** Recherche scientifique et processus de design
en ingénierie
(B13.1, B13.2, B13.3, B13.4, B13.5)

Principaux points à retenir

- Le jeu est un excellent moyen pour les élèves d'établir des liens entre leurs expériences vécues et les STIM.
- Les enfants utilisent naturellement leurs compétences en STIM pendant le jeu : observation, collaboration, résolution de problèmes, pensée critique, créativité, communication, innovation et persévérance.
- Modéliser la curiosité et poser des questions ouvertes renforce la pensée critique.
- Il est important de cultiver une mentalité de croissance pour préparer l'élève à réussir dans les STIM.
- Les problèmes ouverts aident les élèves à se percevoir comme des « personnes STIM » et favorisent le développement de la mentalité de croissance.
- La réflexion des élèves sur leurs expériences renforce leurs compétences en communication et stimule leur esprit critique.

Stratégies et conseils

- **Stimulez la curiosité naturelle des enfants.**
Vos élèves ont un instinct scientifique : ils veulent comprendre pourquoi et comment les choses se produisent. L'exploration de questions quotidiennes à l'aide d'un langage et d'approches STIM permet de relier leurs expériences vécues à leurs expériences scolaires.
- **Utilisez le langage STIM lors de l'enseignement.**
Si vous utilisez du vocabulaire scientifique, vos élèves feront de même. Employez des mots comme : observer, prédire, hypothèse, tester, plus long, plus court, plus rapide, plus lent...
- **Utilisez les aires d'apprentissage de votre classe pour faire le pont entre le jeu et les STIM.**
Demandez aux élèves de trier les aliments et de créer des diagrammes concrets dans l'aire de jeux de rôle. Participez au processus de design en ingénierie lorsque vous utilisez des blocs. Explorez la gravité à l'aide de petites voitures. Il existe des possibilités dans tous les domaines!
- **Célébrez les échecs et les réussites.**
Lorsqu'on s'engage dans le processus de la recherche scientifique, les deux résultats mènent à l'apprentissage, et c'est là l'objectif! Si un ou une élève est découragé.e parce que les choses ne se sont pas déroulées comme prévu, demandez-lui ce qu'il ou elle ferait différemment la prochaine fois. Aidez l'élève à comprendre qu'il ou elle connaît déjà certaines solutions.
- **Posez des questions axées sur les processus pour stimuler la réflexion.**
Voici quelques exemples : Qu'est-ce qui a été difficile? Comment avez-vous résolu ce problème? De quoi es-tu le plus fier.fièrè?

