

Donner forme aux mathématiques

Secouer, empiler et trier pour maîtriser les mathématiques



Liens aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre

- A6.** Les processus mathématiques
- A7.** Sens du nombre et opérations
(A7.1, A7.2, A7.3, A7.4, A7.5, A7.6, A7.8, A7.10, A7.12)

Principaux points à retenir

- Les entrevues en mathématiques fournissent des données qualitatives précieuses pour l'évaluation, en permettant d'observer les forces, de suivre les progrès et d'orienter les prochaines étapes.
- Le continuum en mathématiques et ses contenus sur l'addition et la soustraction aide à situer chaque élève, à guider l'intervention et à former des groupes d'apprentissage ciblés.
- En offrant diverses représentations de l'information et en encourageant l'utilisation de plusieurs moyens d'exprimer la pensée mathématique, vous soutenez pleinement le cadre de la conception universelle de l'apprentissage.
- Une mise en pratique intentionnelle et régulière des concepts enseignés ainsi qu'une planification de la pratique délibérée facilite l'acquisition et la maîtrise des contenus et des attentes en mathématiques, dont la représentation des nombres et les premières explorations de l'addition et de la soustraction.

Stratégies et conseils

- **Apprendre à connaître les élèves.**
Découvrez leurs intérêts, évaluez au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage leurs aptitudes et vérifiez leur compréhension au moyen d'entrevues en mathématiques. Consignez les progrès à l'aide de notes anecdotiques, d'enregistrements numériques ou de photos.
- **Intégrer les mathématiques aux aires d'apprentissage.**
Les mathématiques sont partout. Cherchez des façons d'intégrer les notions mathématiques dans les aires d'apprentissage de la classe.
- **Apprendre en plein air, puis ramener l'extérieur à l'intérieur.**
Qu'il s'agisse de sortir pour estimer et mesurer des distances ou d'apporter des pommes de pin pour les utiliser comme jetons, le monde naturel offre de nouvelles façons d'aborder les notions fondamentales des mathématiques.
- **Faire une place au jeu dans la pratique.**
Le comptage, la subitisation, la composition et la décomposition peuvent tous s'intégrer à des jeux guidés ou dirigés par l'équipe pédagogique, ce qui rend la pratique des habiletés dynamique et ludique.
- **Planifier des activités avec plusieurs points d'entrée.**
Utilisez des tâches parallèles et des invitations ouvertes afin de rendre l'apprentissage accessible à tous et à toutes. Planifiez votre enseignement, votre apprentissage axé sur le jeu et vos enquêtes en fonction de vos objectifs pédagogiques.

