

Les STIM en action

Six activités simples pour éveiller la passion des STIM

Liens aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre

- A2.** Communication orale et non verbale
(A2.1, A2.2)
- A3.** Notions fondamentales en lecture et écriture
(A3.2, A3.5)
- A4.** Comprendre des textes et y réagir
(A4.4, A4.6)
- A6.** Processus mathématiques
- A7.** Sens du nombre et des opérations
(A7.1, A7.2, A7.3, A7.5, A7.7, A7.12, A7.13)
- A9.** Littératie statistique et probabilité
(A9.2, A9.3)
- A10.** Raisonnement géométrique et spatial
(A10.1, A10.2, A10.3, A10.5)
- A11.** Sens de la mesure
(A11.1, A11.2)
- B13.** Recherche scientifique et processus de design
en ingénierie
(B13.1, B13.2, B13.3, B13.4, B13.5, B13.6)
- B14.** Exploration d'environnements
(B14.1)
- C19.** Habiletés motrices et concepts du mouvement
(C19.1, C19.2, C19.3)
- D27.** Exploration et création artistique
(D27.2, D27.3)

Principaux points à retenir

- Les activités forgent la confiance et suscitent l'enthousiasme chez les apprenants en STIM.
- Les matériaux du quotidien se prêtent à une multitude d'usages pédagogiques.
- Chaque aire d'apprentissage peut devenir un véritable espace d'apprentissage des STIM.
- L'art et les STIM se combinent très bien – le dessin, la narration, la création artisanale, la musique, la danse et toutes les formes d'expression créative ouvrent aux élèves des horizons inédits sur les sciences et les mathématiques.
- Des instruments tels que les loupes et les rubans à mesurer insufflent une dimension scientifique à n'importe quelle activité.

Stratégies et conseils

- **Partez du familier pour rendre vos activités pertinentes.**

Puisez dans le vécu de vos élèves pour nourrir vos activités. Plutôt qu'un marchand de glaces, pourquoi ne pas évoquer un camion de restauration ou une épicerie? Montrez ce qui fait la richesse de votre communauté!

- **Offrez des occasions authentiques de formuler des hypothèses et de chercher des réponses.**

Les élèves peuvent voter sur une question – par exemple, si une ombre grandira ou rétrécira – puis consigner les résultats à l'aide de marques de pointage.

- **Bougez!**

Le mouvement corporel – imiter la démarche d'un animal ou incarner un cadran solaire humain – permet aux élèves de vivre les principes scientifiques.

- **Encouragez les élèves à raconter ce qu'ils ont observé.**

La narration constitue un outil précieux pour évaluer la compréhension de l'élève au sujet de l'activité vécue.

- **Persévérez pour aller plus loin.**

Reprenez les activités que les élèves aiment pour creuser le sujet davantage. Passer à un niveau supérieur dans une activité familière offre l'occasion de consolider, d'élargir et d'évaluer les habiletés mobilisées.

- **Laissez vos élèves vous inspirer.**

Quand vous créez des activités STIM autour de ce qui passionne vos élèves, ils s'investissent davantage et trouvent les STIM pertinentes et amusantes.